



# Objetivos de aprendizaje para la formación de alfabetización de Dispurse

## Prólogo

La Fundación Dispurse desea contribuir a que un mayor número de mujeres tengan la oportunidad de desarrollar una alfabetización básica que, además, sea funcional y digital. Aprender a leer, escribir y realizar operaciones de cálculo no es suficiente: el aprendizaje debe estar relacionado con las necesidades de las beneficiarias y ser aplicable en su vida diaria. Para Dispurse, es muy importante que la alfabetización y la numeracidad sean útiles y funcionales.

La formación de alfabetización de Dispurse consta de tres partes que se complementan entre sí: la aplicación FOCUS con los materiales educativos relacionados, espacios de lectura independientes y formación complementaria. En Dispurse, estamos convencidos de que una alfabetización con estos tres componentes crea una base más segura para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En este documento se describen los objetivos generales de aprendizaje de la formación de alfabetización, su conexión con las prácticas de alfabetización del modelo de recursos y los conceptos “alfabetización funcional” y “numeracidad funcional”. También se describe cómo los objetivos generales de aprendizaje se desglosan en subobjetivos dentro de los tres componentes que conforman la alfabetización.

La sección 1 describe brevemente el marco teórico de la alfabetización: El modelo de recursos para la alfabetización básica, así como los conceptos de alfabetización funcional y numeracidad funcional. Los objetivos generales de la formación se presentan en la sección 2. Luego, en la sección 3, se presentan los objetivos generales y los objetivos de aprendizaje para la labor con FOCUS y los materiales educativos relacionados. La sección 4 presenta los objetivos generales para la labor con espacios de lectura y, por último, en la sección 5, se presentan los objetivos generales para la formación complementaria.

Esperamos que este documento proporcione una buena visión general de la base teórica y los objetivos generales de la alfabetización, y también, cómo estos últimos se desglosan en objetivos de aprendizaje relacionados con las tres partes de la formación de alfabetización. En las Directrices de Dispurse — *Dispurse Guidelines*— se incluye información más detallada sobre las tres partes de la formación de alfabetización.

Si desea ponerse en contacto con nosotros, encontrará toda la información de contacto y mucho más en nuestro sitio web [www.dispurse.org](http://www.dispurse.org) o puede enviar un correo electrónico a [contact@dispurse.org](mailto:contact@dispurse.org)

Gotemburgo, 24 de enero de 2022

Beatrice Johansson, (COO)

## Contenido

<b>1. EL MODELO DE RECURSOS, LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL Y LA NUMERACIDAD FUNCIONAL</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DE ALFABETIZACIÓN DE DISPURSE</b>	<b>6</b>
<b>3. OBJETIVOS PARA EL TRABAJO CON FOCUS Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS RELACIONADOS</b>	<b>8</b>
<b>3,1. OBJETIVOS PARA LAS CUATRO PRÁCTICAS DE ALFABETIZACIÓN Y PARA LA NUMERACIDAD EN FOCUS Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS</b>	<b>9</b>
3.1.1. <i>La práctica de creación de significado: trabajar con el contenido y la estructura de textos e imágenes</i>	9
3.1.2. <i>La práctica de descifrado de códigos: Trabajar con la forma oral, gráfica y escrita del lenguaje</i>	10
3.1.3. <i>La práctica de uso de los textos: trabajar con la función e importancia social de los textos</i>	11
3.1.4. <i>La práctica de análisis: trabajar con el cuestionamiento y la reconstrucción de textos</i>	11
3.1.5. <i>Objetivos para la numeracidad en FOCUS y los materiales educativos</i>	12
<b>4. OBJETIVOS PARA LOS ESPACIOS DE LECTURA</b>	<b>13</b>
<b>5. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>	<b>14</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>15</b>

# 1. El modelo de recursos, la alfabetización funcional y la numeracidad funcional

## *Un modelo de recursos para la alfabetización básica*

La Fundación Dispurse ha optado por partir de un modelo específico para su labor de alfabetización básica. Este modelo proporciona un marco para el desarrollo de la formación de alfabetización, su contenido y ejecución.

Es un modelo didáctico y fue presentado por Franker (2016). Se basa originalmente en “El modelo de cuatro recursos” de Freebody y Luke (1999), pero ha sido elaborado y complementado con un enfoque más claro en las participantes.

El trabajo descrito en el Modelo de Recursos se basa consecuentemente en los recursos lingüísticos, socioculturales y de alfabetización que tiene cada persona. Estos recursos son siempre el punto de partida para la organización de la enseñanza. A través de un trabajo teórico y práctico dentro de cuatro prácticas de alfabetización diferentes, se desarrollan —además de las habilidades de descifrado de códigos— la comprensión y el análisis de textos por parte de las participantes, su uso de textos y su propia creación de textos. Integrando estos enfoques variados en el trabajo diario, las participantes desarrollan una alfabetización de aplicación inmediata que, a su vez, constituye una base segura para estudios posteriores (Franker 2016:7-8).

Franker destaca el modelo de recursos con las cuatro prácticas de alfabetización como una herramienta a utilizar por el docente, tanto a la hora de planificar y llevar a cabo su enseñanza, como a la hora de evaluarla en conjunto.

El modelo (véase la figura 1) muestra de qué manera los recursos ya adquiridos por la persona pueden utilizarse como punto de partida e influyen en el trabajo práctico dentro de las cuatro prácticas de alfabetización.



Figura 1: El modelo de recursos. Qarin Franker. 2016 (inspirado en Freebody y Luke 1999)

### ***Alfabetización funcional***

Las participantes tendrán la posibilidad de desarrollar una alfabetización básica con una perspectiva funcional. Ser alfabeto no solo implica ser capaz de leer y escribir en un contexto escolar formal, sino que también incluye la capacidad de interpretar símbolos, logotipos, imágenes y textos multimodales, y el lenguaje oral basado en texto, por ejemplo para poder comprender la lectura de noticias en la televisión (Franker 2018:20) .

Una perspectiva funcional de la alfabetización implica centrarse en el hecho de que el aprendizaje debe estar estrechamente relacionado con las necesidades de la persona y ser aplicable en su vida cotidiana. Así define la UNESCO la alfabetización funcional:

*... Alfabetización es la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. La alfabetización implica un aprendizaje continuo que permite a los individuos lograr sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, participar plenamente en su comunidad y en la sociedad en general (UNESCO 2017).*

Desarrollar una alfabetización funcional consiste entonces en desarrollar capacidades y habilidades que estén relacionadas con el contexto social y cultural en el que vive y trabaja el participante.

Las diferentes comunidades requieren distintos niveles de alfabetización, lo que significa que una persona puede ser considerada como alfabeto en una comunidad, pero no en otra (Franker, 2013: 779). Por lo tanto, los contenidos del programa de alfabetización de Dispurse se adaptan lo más posible a cada participante y a su entorno.

### ***Numeracidad básica***

Una numeracidad básica *se incluye* como algo natural en el trabajo básico de alfabetización. A veces, la numeracidad básica se denomina matemática básica. Entonces, la matemática básica se considera como una parte natural las habilidades prácticas de lectura y escritura en la vida cotidiana. Se trata, por ejemplo, de situaciones en las que es necesario manejar dinero, planificar viajes, entender facturas y recibos de sueldos, o utilizar el DNI, pero también de los conocimientos necesarios para poder participar en el debate público. Desarrollar habilidades matemáticas básicas es importante para comprender el propio entorno y ser capaz de influir y actuar en el mismo (Eek 2018:1- 2).

Por lo tanto, la numeracidad y la matemática básica —al igual que el término “alfabetización”— comprenden habilidades que permiten a la persona resolver los problemas de su vida cotidiana. Lo que se necesita en términos de numeracidad depende de la comunidad en la que vive y trabaja la persona.

Las partes de FOCUS centradas principalmente en la numeracidad continuarán desarrollándose en el futuro y entonces se actualizarán tanto los contenidos como los objetivos de aprendizaje relacionados a la numeracidad (véase la sección 3.1.5.).

## 2. Objetivos generales de la formación de alfabetización de Dispurse

Mediante el uso activo de los materiales de FOCUS (digitales y analógicos) en combinación con actividades convergentes en espacios de lectura y la formación complementaria basada en las necesidades e intereses de las participantes, Dispurse quiere crear una alfabetización básica que brinde a más mujeres la oportunidad de aprender a lo largo de toda la vida.

Los ocho objetivos generales de la formación se basan en las diferentes prácticas de alfabetización del modelo de recursos, así como en los conceptos de alfabetización funcional y numeracidad funcional. Los primeros cuatro objetivos se apoyan especialmente en el modelo de recursos y sus *prácticas de alfabetización*, y se centran en el trabajo con FOCUS y los materiales educativos relacionados. Los objetivos quinto, sexto y séptimo se basan principalmente en el concepto de *numeracidad funcional* y se centran, entre otras cosas, en las partes de numeracidad de FOCUS y los materiales educativos relacionados. El octavo objetivo tiene su fundamento principal en *la alfabetización funcional* y se centra especialmente en la formación adicional. Los espacios de lectura brindan a las participantes la oportunidad de desarrollar *todas las habilidades* que forman parte de los objetivos generales.

### *Los ocho objetivos generales de la formación*

- 1) ***El participante lee y entiende textos —tanto orales, visuales como escritos— que necesita para poder tomar activamente decisiones relativas a su situación de vida***

Esto incluye, por ejemplo, leer y entender cartas de las autoridades y amigos, leer y entender un recibo, un sitio web o un mensaje político. En este trabajo de descifrado y creación de significado del contenido y la estructura de textos cotidianos útiles para el participante, así como de la forma del lenguaje, el participante tendrá siempre la posibilidad de aprovechar la propia experiencia que ya tiene en diferentes tipos de textos.

- 2) ***El participante escribe y lee textos —en papel, en la computadora y en el celular— que necesita para poder buscar y obtener activamente información, influir a través de textos e interactuar por escrito con su entorno***

En este trabajo de descifrado y creación de significado de textos cotidianos útiles para el participante, este tendrá siempre la posibilidad de aprovechar su propia experiencia de distintos tipos de escritos. Este objetivo incluye, entre otras cosas, que se ofrecerá al participante la posibilidad de leer y escribir por sí mismo textos cotidianos que le resulten útiles, ya sea en papel, en una computadora y en el celular (por ejemplo, SMS). Las participantes también tendrán la posibilidad de escribir a mano y en un teclado, así como de practicar la búsqueda y el acceso a información importante.

- 3) ***El participante analiza críticamente diferentes textos —tanto orales, escritos como visuales— y saca conclusiones sobre quién ha creado el texto y con qué motivo. De esa manera, el participante examina y analiza los textos presentes en su vida cotidiana y puede tomar activamente decisiones***

En este trabajo de análisis, el participante tendrá la posibilidad de basarse en su propia experiencia de analizar textos en su entorno. Este objetivo incluye, entre otras cosas, lograr que los participantes sean más conscientes de que los textos nunca son neutrales, sino que siempre tienen un autor con una intención específica. A través de su diseño y elección de palabras, ciertos textos pueden, por ejemplo, excluir a ciertos lectores.

4) ***El participante utiliza diferentes tipos de textos y los adapta al destinatario***

En este trabajo, centrado en el uso de textos, el participante tendrá la posibilidad de basarse en su propia experiencia de comprender y usar diferentes textos como modelos. Asimismo, podrá tomar conciencia y crear diferentes tipos de textos propios. Este objetivo incluye, entre otras cosas, dar al participante la posibilidad de reflexionar sobre el propósito y el alcance de los textos con los que se encuentra en su vida cotidiana y que él mismo utiliza, o que desea utilizar.

5) ***El participante confía en su propia capacidad de comprar y vender productos, y de entender los textos utilizados en ese contexto***

En la labor de alfabetización básica, que también incluye la numeracidad, el participante tendrá la posibilidad de desarrollar y aplicar sus conocimientos sobre el uso de las cuatro operaciones de cálculo y los conceptos matemáticos básicos —como peso y medidas de longitud— en diferentes situaciones cotidianas.

6) ***El participante puede planificar su propio tiempo y participar en diversas actividades sociales gracias al conocimiento de la hora y el calendario***

En la labor de alfabetización básica, que también incluye la numeracidad, el participante tendrá la posibilidad de desarrollar los conceptos de tiempo y aplicar sus conocimientos sobre el uso de un calendario y un reloj en las situaciones cotidianas.

7) ***El participante tiene la posibilidad de desarrollar sus oportunidades de ingresos e influir en su situación económica personal, según sea necesario, mediante la comprensión y la capacidad de manejar reglas de cálculo simples***

En la labor de alfabetización básica, que también incluye la numeracidad, el participante tendrá la posibilidad de comprender y ser capaz de utilizar reglas de cálculo simples y conceptos básicos, lo que le proporciona las herramientas necesarias para desarrollar sus oportunidades de ingresos.

8) ***El participante tiene la posibilidad de seguir estudiando en áreas de su propia elección, así como de participar en la educación formal de adultos***

Paralelamente a la formación en FOCUS y sus materiales educativos, o una vez finalizada la formación, el participante podrá, con la ayuda de los agentes locales, formarse en las áreas de su elección. Esto puede incluir la educación informal —como la cría de cuyes—, cursos de agricultura o cursos acerca del autoempleo. También puede tratarse de una educación formal en la que los participantes que así lo deseen puedan obtener un certificado para continuar su aprendizaje en la educación formal de adultos.

Los objetivos generales establecen claramente a qué parte del programa de alfabetización: FOCUS (con los materiales educativos relacionados), los espacios de lectura separados y la formación suplementaria, corresponden los objetivos. Es importante subrayar que, en la práctica, no es tan fácil distinguir estas tres partes y sus objetivos debido a que están integrados.

### **3. Objetivos para el trabajo con FOCUS y los materiales educativos relacionados**

En esta sección se describen los objetivos del trabajo con FOCUS y los materiales educativos complementarios en relación con las cuatro prácticas de alfabetización.

El objetivo de la aplicación FOCUS y los materiales educativos relacionados es ofrecer una formación en la que el participante aprenda a leer, escribir y realizar operaciones de cálculo, y pueda desarrollar una alfabetización básica, que sea funcional y tanto digital como analógica.

Los materiales educativos han sido desarrollados para complementar el trabajo de los participantes en FOCUS y, por lo tanto, parten de FOCUS y sus contenidos. Los materiales ofrecen al participante más posibilidades para trabajar —tanto de forma individual como grupal— con las cuatro prácticas de alfabetización en combinación con el trabajo en FOCUS.

*El cuaderno individual* se centra en posibilitar un entrenamiento cuantitativo y, en base a un contenido contextualizado, permitir que el participante continúe el desarrollo de la lectura y la escritura que se ha iniciado en FOCUS.

*El cuaderno grupal* tiene como objetivo brindar a los participantes la oportunidad de trabajar en grupos integrados en las cuatro prácticas de alfabetización, con enfoque en el debate y la reflexión acerca de textos cotidianos y temas como, por ejemplo, la anemia y la violencia de género.

Por lo tanto, la aplicación y los materiales educativos impresos están relacionados entre sí y deben considerarse como un conjunto integrado. Tanto FOCUS como los materiales educativos relacionados se desarrollan continuamente en base a la investigación actual sobre el desarrollo de la alfabetización de adultos y la experiencia de campo.

El objetivo es que los ejercicios y contenidos ofrecidos en FOCUS y los materiales educativos relacionados permitan al participante trabajar dentro de las cuatro prácticas de alfabetización de forma integrada. Ahora, la enseñanza de la lectura se realiza en un contexto familiar para los participantes y no separado de la vida cotidiana y el trabajo. Los textos, palabras y contenidos son cercanos a los participantes, son adultos e interesantes. Lo que se escribe puede utilizarse en la vida cotidiana y llevarse inmediatamente a la práctica. Las habilidades de lectura y escritura aumentan la comprensión del mundo; de esa manera, la propia identidad se fortalece como ser alfabetizado. Esto estimula el aprendizaje y se percibe como algo valioso e importante.



### **3.1. Objetivos para las cuatro prácticas de alfabetización y para la numeracidad en FOCUS y los materiales educativos**

#### **3.1.1. La práctica de creación de significado: trabajar con el contenido y la estructura de textos e imágenes**

La práctica de creación de significado se centra en el contenido de los textos e imágenes, y su estructura. En este trabajo, integramos la propia experiencia de escritura y textos de diversa índole que ya tienen nuestros participantes. Para que el participante tenga la posibilidad de aprovechar su experiencia previa, para facilitar la comprensión y crear seguridad en el aprendizaje, es oportuno comenzar este trabajo en la experiencia personal del participante y partir de sus propios materiales de texto e imagen. A través de una creación de significado basada en los participantes, sus propias experiencias y materiales de texto e imagen, ellos pueden advertir más fácilmente que la comunicación escrita en la escuela —al igual que la oral— consiste en hacerse entender, comprender y comunicarse con los demás. Cuando los participantes pueden intervenir activamente y sienten que tienen la posibilidad de influir, y que es posible entender el mismo texto de diferentes maneras en función de sus diferentes experiencias, suele aumentar también el interés y la motivación para investigar más textos y participar ellos mismos en su creación (Franker 2018:29-30).

En esta práctica, el trabajo se centra entonces en comprender lo que los textos e imágenes quieren transmitir examinando tanto la forma lingüística como visual que el autor del texto y las imágenes ha utilizado para transmitir su mensaje (Franker 2018: 29).

#### **Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte**

*La participante lee y entiende textos —tanto orales, visuales como escritos— que necesita para poder tomar activamente decisiones relativas a su situación de vida. Esto incluye, por ejemplo, leer y entender cartas de las autoridades y amigos, leer y entender un recibo, un sitio web o un mensaje político.*

*El participante (escribe y) lee textos —tanto en papel, en la computadora y en el celular— que necesita para buscar y obtener activamente información, influir a través del texto e interactuar por escrito con su entorno. Esto incluye, por ejemplo, que el participante tendrá la posibilidad de leer (y escribir) textos cotidianos que le resulten útiles, ya sea en papel, en una computadora y en el celular, por ejemplo, SMS, mensajes e información personal.*

#### **Objetivos de aprendizaje que describen los conocimientos y habilidades que deben lograrse en esta parte**

*El participante:*

- identifica y utiliza los elementos multimodales de los textos para crear significado y apoyar el contenido de lo que lee y escribe;
- resume el mensaje principal de textos cotidianos;
- adopta activamente una postura con respecto a un mensaje oral, escrito o visual, es decir, utiliza su propia experiencia para comprender un texto;
- demuestra que puede leer explícitamente, es decir, lo que está escrito en las líneas;

- demuestra que puede leer implícitamente, es decir, entre líneas y más allá, reflexionando, asociando el texto con otros textos y experiencias;
- muestra su conocimiento de lo que caracteriza a los tipos de texto más comunes en términos de propósito, vocabulario y estructura. Texto expositivo, narrativo, descriptivo, instructivo, explicativo y argumentativo.
- lee y entiende textos cotidianos y familiares, en papel, en la computadora y en el celular (por ejemplo, SMS).

### **3.1.2. La práctica de descifrado de códigos: Trabajar con la forma oral, gráfica y escrita del lenguaje**

Esta práctica se centra en ofrecer al participante la posibilidad de trabajar con las formas del lenguaje y tomar conciencia fonológica, es decir, que el participante podrá entender y asociar los fonemas (sonidos) y grafemas (forma de letras), pero también entender cómo se forman las palabras y cómo se escriben. La conciencia fonológica es extremadamente importante e incluye saber cómo los fonemas del lenguaje oral —los sonidos labiales individuales—, conforman el lenguaje y cómo se pueden vincular a las diferentes letras, que luego pueden combinarse en diferentes constelaciones que forman palabras y textos. Ser fonológicamente consciente implica, entre otras cosas, ser capaz de asociar los sonidos con su equivalente escrito (Franker 2016, Winlund 2016). En este caso, empezamos normalmente con cosas familiares o con la ayuda de imágenes, y luego aumentamos el grado de abstracción.

#### **Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte**

*El participante lee y entiende textos —tanto orales, visuales como escritos— que necesita para poder tomar activamente decisiones relativas a su situación de vida. Esto incluye, por ejemplo, leer y entender cartas de las autoridades y amigos, leer y entender un recibo, un sitio web o un mensaje político.*

*El participante escribe y lee textos —tanto en papel, en la computadora y en el celular— que necesita para buscar y obtener activamente información, influir a través del texto e interactuar por escrito con su entorno. Esto incluye, por ejemplo, que el participante tendrá la posibilidad de leer y escribir textos cotidianos que le resultan útiles, ya sea en papel, en una computadora y en el celular, como SMS, mensajes e información personal.*

#### **Objetivos de aprendizaje que describen los conocimientos y habilidades que deben lograrse en esta parte**

##### **FOCUS y materiales educativos**

*El participante:*

- desarrolla su conciencia fonológica a través del conocimiento de las letras del alfabeto, cómo suenan (fonemas), y puede asociar el sonido (fonema) a su equivalente escrito (grafema);
- demuestra que posee conocimientos de gramática básica, como signos de puntuación (por ejemplo, el punto y los signos de interrogación), letras mayúsculas y minúsculas y el significado de diferentes marcas gráficas (por ejemplo, letra negrita, letras mayúsculas en un texto);
- automatiza su decodificación y lee textos simples de contenido conocido;

- interpreta y entiende textos orales y visuales en su entorno como signos, emojis y comunicación oral en el mercado;
- escribe palabras, oraciones y mensajes breves, como SMS sencillos o información personal;
- escribe un texto sencillo siguiendo un modelo, a mano y en una herramienta digital;
- utiliza los caracteres más comunes para manejar los teclados (espacio, mayúsculas, borrar).

(Para más detalles sobre los subobjetivos, véase el anexo 1)

### **3.1.3. La práctica de uso de los textos: trabajar con la función e importancia social de los textos**

En esta práctica, el enfoque está en darle al participante la oportunidad de trabajar, por un lado, con el diseño de textos que tienen diferentes propósitos y diferentes significados sociales y, por otro, investigar cómo se construyen los diferentes textos en la escuela, el entorno local y la comunidad para poder lograr sus propósitos.

#### **Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte**

*El participante utiliza diferentes tipos de textos y los adapta al destinatario*

#### **Objetivos de aprendizaje que describen los conocimientos y habilidades que deben lograrse en esta parte**

##### **FOCUS y materiales educativos**

*El participante*

- sabe qué es lo que caracteriza a los tipos de texto más comunes en términos de propósito, vocabulario y estructura: texto expositivo, narrativo, descriptivo, instructivo, explicativo y argumentativo;
- reflexiona sobre el propósito y los usos de los textos que él mismo/ella misma utiliza (o quiere ser capaz de utilizar) en su vida cotidiana;
- compara diferentes tipos de textos y su función;
- utiliza diferentes tipos de textos en su vida cotidiana y los adapta al destinatario, propósito y contexto en cuestión;
- busca información en medios impresos y digitales, por ejemplo, busca información en Internet.

### **3.1.4. La práctica de análisis: trabajar con el cuestionamiento y la reconstrucción de textos**

Esta práctica se centra en ofrecer al participante la posibilidad de cuestionar textos, pero también de deconstruir y reconstruir diferentes tipos de textos. El objetivo del trabajo en esta práctica es crear conciencia y comprensión de que ningún texto es neutro.

## Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte

*El participante analiza críticamente diferentes textos —tanto orales, escritos como visuales— y saca conclusiones sobre para quién se ha creado el texto y con qué motivo, lo que contribuye a que pueda examinar y analizar los textos presentes en su vida cotidiana y tomar activamente decisiones.*

## Objetivos de aprendizaje que describen los conocimientos y habilidades que deben lograrse en esta parte

### FOCUS y materiales educativos

*El participante*

- es más consciente sobre la naturaleza no neutral de los textos, su propósito y sus destinatarios;
- analiza los textos del entorno y la finalidad de las imágenes y el grupo objetivo predeterminado;
- reformula y modifica el contenido y diseño de los textos para cambiar su finalidad y/o grupo objetivo;
- analiza estructuras de poder, posicionamientos y actitudes subyacentes o explícitas en textos e imágenes del entorno;
- se distancia del texto.

### 3.1.5. Objetivos para la numeracidad en FOCUS y los materiales educativos

En esta sección se presentan los objetivos para la numeracidad. Una numeracidad básica más limitada *se incluye* en el trabajo de alfabetización básica. Si bien los conceptos de alfabetización y numeracidad están entrelazados en la vida real, aquí se presentan por separado para mayor claridad.

En el marco de la numeracidad básica, FOCUS y los materiales educativos contienen diversas áreas donde el participante tiene la posibilidad de aprender los números del 1 al 1000, los conceptos matemáticos básicos, y también desarrollar el uso de las cuatro operaciones de cálculo. Además, el participante puede manejar una calculadora, y dominar el uso del reloj y el calendario, las monedas y los billetes.

## Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte

*El participante deberá:*

*El participante confiará en su propia capacidad de comprar y vender productos, y podrá entender los textos utilizados en ese contexto*

*El participante tendrá la posibilidad de desarrollar sus oportunidades de ingresos e influir en su situación económica personal, según sea necesario, mediante la comprensión y la capacidad de manejar operaciones de cálculo simples*

*El participante puede planificar su propio tiempo y participar en diversas actividades sociales gracias al conocimiento de la hora y el calendario.*

## Objetivos de aprendizaje que describen los conocimientos y habilidades que deben lograrse en esta parte

### FOCUS y materiales educativos

*El participante:*

- conoce los números del 0 al 1000;
- usa una calculadora;
- muestra su conocimiento del reloj, la hora digital y analógica;
- usa un calendario;
- conoce los conceptos matemáticos básicos (amigos del 10, igualdad, sistema de posicionamiento, etc.);
- realiza una simple suma, resta, multiplicación y división.

## 4. Objetivos para los espacios de lectura

En todos los lugares donde operamos, nos esforzamos por crear “espacios de lectura” a nivel local para propiciar el debate y el intercambio de experiencias. En estos espacios de lectura, el texto se ve desde una perspectiva más amplia. Esto significa que el texto no está necesariamente en forma escrita, sino que también puede consistir en lecturas en voz alta, textos visuales, carteles, películas, imágenes y varias expresiones digitales u otras expresiones creativas.

El propósito de estos espacios de lectura es dar a nuestros participantes la posibilidad de debatir, junto con otros, cuestiones importantes e interesantes para ellos, y poder examinar textos —orales, visuales y/o escritos— en relación con ello. Todo basado en sus propias necesidades e intereses.

Dado que estos espacios de lectura se desarrollan a nivel local, los objetivos generales se concretan en subobjetivos, que varían en función de los participantes y el contexto. Los facilitadores locales, junto con los participantes, son los encargados de elegir el material adecuado.

### Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte

*El participante lee y entiende textos —tanto orales, visuales como escritos— que necesita para poder tomar activamente decisiones relativas a su situación de vida. Esto incluye, por ejemplo, leer y entender cartas de las autoridades y amigos, leer y entender un recibo, un sitio web o un mensaje político.*

El participante escribe y lee textos —tanto en papel, en la computadora y en el celular— que necesita para buscar y obtener activamente información, influir a través del texto e interactuar por escrito con su entorno. *Esto incluye, por ejemplo, que el participante tenga la posibilidad de leer y escribir textos cotidianos que le resultan útiles, ya sea en papel, en una computadora y en el celular (por ejemplo, SMS).*

*El participante analiza críticamente los textos presentes en su vida cotidiana —orales, escritos y visuales— y saca conclusiones sobre el autor, el propósito y los efectos para los diferentes destinatarios. Esto incluye, entre otras cosas, dar a los participantes la posibilidad de entender mejor que los textos nunca son neutrales, sino que siempre tienen un autor con una intención específica.*

*El participante utiliza diferentes tipos de textos y los adapta al destinatario. Esto incluye, entre otras cosas, dar al participante la posibilidad de reflexionar sobre el propósito y los usos de los textos que el propio participante utiliza, o quiere utilizar, en su vida cotidiana.*

## **5. Objetivos de la formación complementaria**

Con el fin de fortalecer la perspectiva funcional, Dispurse también asume la responsabilidad de coordinar a los actores locales. Esta colaboración da a los participantes la oportunidad de aplicar y consolidar en la práctica sus nuevos conocimientos en diferentes contextos significativos y útiles. Esto puede implicar que los participantes —ya sea paralelamente o tras finalizar el trabajo con FOCUS y los materiales educativos— aprendan nuevas formas de ocuparse de su agricultura adquiriendo conocimientos sobre métodos simples y ecológicos para evitar las plagas, cómo llevar un registro de la labor agrícola, o bien aprendiendo más sobre la cría de cuyes o la costura. Otra posibilidad es que los participantes, una vez finalizado el trabajo con FOCUS y los materiales educativos, quieran tener la posibilidad de obtener un certificado para continuar su aprendizaje en la educación formal de adultos.

Dado que las alternativas de formación suplementaria se desarrollan a nivel local, es posible desglosar el objetivo general en subobjetivos que varían según el contexto, por lo que solo se considera el objetivo general mencionado a continuación.

### **Los objetivos generales en los que se centra principalmente esta parte**

*El participante tiene la posibilidad de seguir estudiando en áreas de su propia elección, así como de participar en la educación formal de adultos*

## Referencias

- Eek, Marianne. 2018. *Basmatematik och användning av språkhjälpare. Metodisk handledning*. [Matemáticas básicas y el uso de auxiliares lingüísticos. Tutorial metódico] Kompetanse Norge.
- Franker, Qarin (2013). *Att utveckla litteracitet i vuxen ålder - alfabetisering i en flerspråkig kontext*. [Desarrollo de la alfabetización en edad adulta - alfabetización en un contexto multilingüe] En: Hyltenstam, Kenneth & Inger Lindberg (red.) (2013). *Svenska som andraspråk - i forskning, undervisning och samhälle*. [El sueco como segunda lengua: en la investigación, la docencia y la sociedad] Studentlitteratur
- Franker, Qarin (2016). *Resurser och litteracitetspraktiker*. [Recursos y prácticas de alfabetización] En: *Modulen grundläggande litteracitet för nyanlända elever*. [El módulo de alfabetización básica para los alumnos recién llegados] Dirección Nacional de Educación de Suecia
- Franker, Qarin (2018). *Gränsöverskridande arbete med elevers litteraciteter*. [Trabajo transnacional con la alfabetización de los estudiantes] En: Aldén, Kristina y Aina Bigestans (eds.). *Alfabetización y multilingüismo*. Simposio 2018. Liber
- UNESCO 2017. *Measuring functional literacy and numeracy for lifelong learning*. [Medición de la alfabetización y numeracidad funcional para el aprendizaje a lo largo de toda la vida] <http://uis.unesco.org/en/blog/measuring-functional-literacy-and-numeracy-lifelong-learning>
- Winlund, Anna (2016). *Att knäcka koden i kända sammanhang*. [Descifrar el código en situaciones conocidas] En: *Modulen grundläggande litteracitet för nyanlända elever*. [El módulo de alfabetización básica para los alumnos recién llegados] Dirección Nacional de Educación de Suecia
- Winlund, A. (2020a). Emergent literacy instruction: 'Continua of biliteracy' among newly immigrated adolescents. [Instrucción emergente de alfabetización: Continuación de la lectoescritura bilingüe' entre los adolescentes recién llegados]. *Language and Education*, 34(3), 249–266.
- Winlund, Anna (2021) *Writing practices of recently immigrated adolescent emergent writers: A study from a language introductory school in Sweden*. [Prácticas de escritura de escritores emergentes adolescentes recién llegados: Un estudio de una escuela de introducción del lenguaje en Suecia.] En: *Journal of Second Language Writing* 51 (2021) 100794

(Anexo 1)

## **FOCUS y materiales educativos\_F18**

### **La práctica de descifrado de códigos**

*El participante deberá:*

#### ***(Conciencia fonológica)***

- conocer las letras del alfabeto, cómo suenan (fonemas) y ser capaz de asociar el sonido (fonema) a su equivalente escrito (grafema);
- conocer el orden alfabético;
- identificar el primer sonido en palabras conocidas;
- identificar en qué parte de la palabra está el sonido o la letra (al principio, en el medio o al final);
- conocer las sílabas básicas;
- ser capaz de marcar el número de sílabas en palabras familiares;
- identificar el mismo sonido en diferentes palabras;
- combinar sonidos (síntesis);
- ser capaz de dividir palabras conocidas cortas en sus sonidos labiales (análisis);
- ser capaz de formar palabras con un sonido inicial dado;

#### ***(Decodificar y entender)***

- leer su nombre y otros nombres (como el de sus hijos) como pictogramas de palabras;
- poder interpretar imágenes, señales, envases, símbolos y emojis comunes;
- formar palabras cortas conocidas uniendo los sonidos de las sílabas;
- leer palabras conocidas como unidades (lectura ortográfica)
- saber la dirección de lectura;
- conocer la gramática básica, como los signos de puntuación (por ejemplo, el punto y los signos de interrogación), letras mayúsculas y minúsculas y el significado de diferentes marcas gráficas (por ejemplo, letra negrita, letras mayúsculas en un texto);
- ser capaz de decodificar palabras simples y entender el significado;
- ser capaz de leer una oración simple y entender el contenido;
- ser capaz de leer párrafos enteros simples con una comprensión del contenido;
- haber automatizado su decodificación y leer textos simples de contenido conocido;
- saber leer y buscar información en textos adaptados;
- ser capaz de resumir el contenido de un texto;
- ser capaz de asociar lo que se ha leído a las propias experiencias y conocimientos previos;

#### ***(Escritura con herramienta digital y a mano)***

- saber sostener un lápiz;
- saber escribir el propio nombre y otros nombres que el participante desee, y saber qué implica una firma;
- ser capaz de delimitar palabras;



- ser capaz de formar palabras cortas conocidas uniendo los sonidos de las sílabas;
- ser capaz de escribir palabras, frases y mensajes breves, por ejemplo, SMS simples;
- ser capaz de escribir un texto simple siguiendo un modelo, a mano y en una herramienta digital;
- saber usar correctamente los signos de puntuación, las mayúsculas y minúsculas;
- ser capaz de utilizar los caracteres más comunes para manejar los teclados (espacio, mayúsculas, borrar).